

Encuestas de satisfacción en relación a los estudios realizados

En este documento se resumen los resultados de las encuestas realizadas durante 2013-2014 tanto a los estudiantes como al profesorado.

En la tabla 1 se incluye la opinión (en una escala de satisfacción de 1 a 5, siendo 5 el máximo grado de satisfacción) de los estudiantes sobre diferentes aspectos en relación a los estudios realizados empezando por las asignaturas. Respecto a la opinión de las asignaturas, los estudiantes las valoran bien en promedio, siendo el Grado en Ingeniería Geológica la titulación con una nota algo menor. Respecto al profesorado, la valoración sigue siendo buena en general. Respecto a este aspecto, lo que al Escola de Camins hace es identificar los extremos. A los profesores con notas superiores a 4 se les puede hacer un reconocimiento escrito, mientras que a los de nota inferior a 2-2.5 (una minoría) se les suele avisar para que mejoren su docencia.

Tabla 1. Estudiantes, satisfacción con aspectos académicos

Estudiantes, satisfacción con:	GEC	GECO	GEG	MECCP	MMNE
Las asignaturas	3.30	3.38	3.17	3.53	3.63
El profesorado	3.70	3.73	3.44	3.56	3.88
Los laboratorios	3.30	3.33	3.78	3.18	4.20
Los espacios informáticos	3.45	3.64	3.45	3.13	4.25
Otros espacios	3.60	3.72	3.60	3.61	4.20
Utilidad tutorías	2.43	2.66	2.69	2.18	3.75
Prácticas externas y tutores empresas	(*)				
Acciones de orientación profesional	2.40	2.37	2.06	2.41	2.60
Servicios en global	3.05	3.20	2.95	3.09	3.80
Titulación responde a las expectativas		3.47			
Satisfacción general con la titulación		3.79			
Elegiría la misma titulación		32%			
Elegiría la misma universidad		37%			

El Master de Métodos Numéricos en Ingeniería recibe buenas valoraciones en algunos aspectos que llaman la atención positivamente. Hay que decir que el número de estudiantes no es tan grande como en las otras titulaciones y esto permite una mejor distribución de los recursos (equipamientos y profesorado tutor).

En general los dos aspectos a mejorar son las tutorías y las acciones de orientación profesional. En ambos casos, se están llevando a cabo acciones (PAT en el primero y FUTUR CIVIL en el segundo) pero en opinión de los estudiantes son insuficientes.

En la tabla 2 se encuentran los resultados de satisfacción del profesorado de la Escola de Camins.

Tabla 2. Profesorado, satisfacción aspectos académicos

Profesorado, satisfacción con:	Escola de Camins
Apoyo institucional	3.06
Coordinación docente de entre asignaturas	3.03
Adecuación con los mecanismos internos de información	3.10
Perfil de ingreso de los estudiantes	2.70
Trabajo y dedicación de los estudiantes	3.14
Resultados del aprendizaje obtenidos por los estudiantes en la materia que impartes	3.40
Estructura del plan de estudios	2.71
Organización y despliegue del plan de estudios (grupos, horarios)	3.21
Perfil de las competencias o resultados de aprendizaje de la titulación	3.33
Adaptación de las asignaturas a los equipamientos docentes de los laboratorios	2.90
Equipamientos necesarios (informáticos y materiales) para desarrollar correctamente la docencia	3.50
Utilidad de las tutorías	3.29
Valoración global del nivel formativo de los estudiantes titulados de grado	3.25
Valoración global del nivel formativo de los estudiantes titulados de master	3.25

Las calificaciones más elevadas se alcanzan en relación a los resultados del aprendizaje obtenidos por los estudiantes en la materia impartida y en relación a los equipamientos para desarrollar la docencia. Por el contrario, las peores valoraciones se refieren al perfil de ingreso de los estudiantes y a la estructura del plan de estudios. El perfil de ingreso de los estudiantes ha empeorado en los últimos 2-3 años por la bajada de la demanda en el ámbito de la ingeniería civil y geológica. Aunque se ha reducido el número de matriculados en primer curso, acceden un buen número de estudiantes con notas de bachillerato y selectividad relativamente bajas. Respecto a la estructura de los planes de estudios, pueden haber varias causas de descontento: duración en España de los grados es 4 años, se diseñaron 2 titulaciones de grado (GEC, GECO) para acceso al mismo master con atribuciones (MECCP), el orden de impartición de las asignaturas, las asignaturas grandes generan más necesidades de coordinación entre profesores, el plan de estudios se diseña de acuerdo a una orden ministerial cuyos contenidos se han propuesto para satisfacer competencias profesionales, etc

Tabla 3. Satisfacción inserción laboral (promoción 2006/2007, titulaciones anteriores a EEES)

Titulados promoción 2006/2007, satisfacción con:	GEC (antes ECCP)	GECO (antes ETOP)	GEG (antes EG)
Papel de la formación global recibida en la universidad	5.39/7	4.63/7	4.86/7
Ocupación	91%	84%	100%
Trabajo requiere titulación específica y funciones propias	91%	58%	43%

Finalmente, la tabla 3 contiene la satisfacción de los titulados. Hay que tener en cuenta que en realidad no hay titulados de grado en la promoción 2006/2007 y por tanto se trata de opinión de titulados de la anterior ordenación de estudios. En general se valora bien el papel de la formación universitaria, la ocupación es elevada y en el caso de Ingeniería de Caminos es destacable que una gran mayoría de trabajos requieren la titulación. Una posible interpretación es que si por ejemplo, los tres titulados trabajan en el sector de la construcción, la responsabilidad del proyecto recaerá en el de mayor nivel (el Ingeniero de Caminos), en cambio el Ingeniero de Obras Públicas o el Ingeniero Geólogo van a contribuir con sus conocimientos en un equipo liderado por un Ingeniero de Caminos.